



LICEO
SANTIAGO BUERAS
Y AVARIA

Proyecto Educativo
Institucional PEI
2025

ÍNDICE

Orden	Contenido	Página
1	Breve Historia del Establecimiento	3
2	Visión y Misión	5
3	Contexto	5
4	Ideario	6
5	Sellos distintivos	7
6	Valores y Actitudes	8
7	Enfoque pedagógico	9
8	Perfil del Docente	11
9	Perfil del asistente de la educación	11
10	Rol de los apoderados	11
11	Perfil de los estudiantes	12
12	Gestión del PEI	12

1. Breve historia del establecimiento.

El Liceo Santiago Bueras y Avaria, ubicado en la comuna de Maipú, es un liceo municipal que imparte educación en los niveles de pre básica, básica y media científico-humanista.

Su decreto de fundación data del 09 de abril de 1973. En sus inicios fue anexo del Liceo 16 de hombres, actual Liceo 71 Guillermo Feliu Cruz, de la comuna de Estación Central. Al comenzar su funcionamiento ocupó las dependencias de la escuela N° 473, llamada Central Oriente.

En una primera etapa nuestro liceo fue conocido como “Liceo A N°73”. Posteriormente a partir del 1989 y en honor al héroe de la batalla de Maipú es denominado “Liceo Santiago Bueras y Avaria”.

En el año 2003, el Liceo ingresa a la jornada escolar completa diurna (JEC) lo que implicó generar cambios en la infraestructura y en el plan de estudios. Este último fue aprobado en junio del mismo año. Implementamos como establecimiento, la propuesta curricular oficial y realizamos también algunas adecuaciones propuestas por el cuerpo docente del establecimiento. Pusimos en marcha, la sala de enlaces, el programa de integración escolar (PIE) biblioteca CRA, talleres artísticos, deportivos y científicos.

En abril del año 2008 se logra el reconocimiento del MINEDUC, en virtud del mejoramiento de los resultados de la prueba nacional SIMCE, así como también en varias otras áreas de desempeño profesional de nuestros docentes.

En el año 2013 nuestro liceo postula a la evaluación SNED, obteniendo la excelencia académica en tres bienios consecutivos; 2014-2015, 2016-2017 y 2018-2019.

Dentro de la misión de nuestro liceo el tema medioambiental y de la sustentabilidad cobra real importancia, por lo que el año 2019 se postula a la certificación medioambiental obteniendo la acreditación.

El liceo cuenta con algunas redes externas que colaboran con la formación integral de nuestros y nuestras estudiantes, tales como programa PACE, convenios con preuniversitarios, Penta UC, universidades e instituciones de salud pública.

En estas aulas se han formado aproximadamente 50.000 estudiantes, quienes se destacan por su labor en diferentes ámbitos de nuestra sociedad. Hemos contribuido a formar: ministros, científicos, médicos, alcaldes, concejales, ingenieros, deportistas, artistas, músicos, profesores, entre otros.

Nuestra comunidad se destaca por su alto espíritu democrático, compromiso, respeto a la diversidad, valores ciudadanos, tolerancia, afecto, propiciando el dialogo permanente para la resolución pacífica de los conflictos.

En la actualidad el Liceo Santiago Bueras y Avaria cuenta con un staff de personal altamente calificado, donde destaca un cuerpo docente altamente calificado con estudios de posgrado como: diplomados, pos título y magister. Además, cumpliendo una labor relevante como pilar de apoyo a la labor docente un equipo de asistentes de la educación de vasta experiencia y trayectoria.

2. Visión y Misión.

Visión

Nuestro liceo se consolidará como un espacio educativo de excelencia, forjador de aprendizajes integrales con competencias para una educación superior, que propicie la formación de personas generadoras de cambios, conscientes de su protagonismo en la construcción de una sociedad humanizada, justa y equitativa, fortaleciendo la educación pública.

Misión

Formar personas de excelencia en sus desafíos académicos y valores éticos; democráticos e inclusivos con pensamiento crítico. Dispuestos al diálogo como herramienta de resolución de conflictos, incorporando la perspectiva de género, interculturalidad, comprometidos con la naturaleza, el desarrollo sustentable y facilitadores de la movilidad social.

3. Contexto.

El Liceo A-73, Santiago Bueras y Avaria, es un Liceo Municipal, dependiente de la Corporación de Educación de Maipú. Su modalidad de enseñanza es Científico-Humanista y atiende a una población escolar mixta, entre los niveles de la Educación Parvularia (NT1) hasta la Enseñanza Media. Según las clasificaciones económicas, nuestros estudiantes provienen de familias de nivel socioeconómico y cultural medio y medio bajo, de familias mayoritariamente monoparentales, con madres de escolaridad básica.

El Liceo está ubicado en la zona centro de Maipú, rodeado de los principales Servicios e Instituciones públicas de la comuna, los que constituyen redes de apoyo para el establecimiento.

Geo referencialmente nuestros estudiantes tienen una variada procedencia, el mayor porcentaje de ellos viven en distintos lugares de Maipú, zonas urbanas, semirurales y rurales. Otros provienen de comunas aledañas.

El Liceo cuenta con un cuerpo docente altamente calificado, la mayor parte de ellos cuenta con distintos perfeccionamientos, diplomados, post-títulos y grados de Magíster. Participan de formación continua y permanente y han obtenido reconocimientos a nivel comunal.

El Liceo cuenta con dos salas de Enlaces (Enseñanza Básica y Media), casino-comedor para estudiantes y profesores, un Centro de Recursos de Aprendizaje junto a una Biblioteca, implementación deportiva (Máquinas de ejercicios, implementos varios).

Dada la condición de vulnerabilidad de nuestros estudiantes de E. Media (IVE 85%) es que desde el año 2014, el Liceo se incluyó en el programa PACE (Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior), política pública implementada por el Ministerio de Educación, que busca paliar la segregación educacional y proveer cupos de estudios universitarios a estudiantes de establecimientos municipales.

En el año 2017, el Liceo obtiene la certificación ambiental SNCAE para el bienio 2018-2019, otorgado por el Ministerio del Medio Ambiente y MINEDUC.

4. Ideario

El Liceo Santiago Bueras y Avaria, sustenta sus acciones en un Proyecto Educativo Institucional cuyo propósito fundamental es la entrega de una Educación de Calidad Humanizada. Esta educación busca integrar los saberes que apuntan al crecimiento personal, al mejoramiento académico, a crecer en valores, con acciones permanentes y diversas que enriquezcan los aprendizajes determinados en el Plan de Estudios. Por lo tanto los estudiantes deberán adquirir conocimientos, aprender a utilizarlos y a través de ellos desarrollarse como personas en un ambiente de buen trato.

El Liceo Santiago Bueras y Avaria aspira a formar estudiantes respetuosos, responsables, proactivos, solidarios, reflexivos, críticos, honestos, tolerantes, inclusivos, afectivos, participativos y respetuosos de sus tradiciones patrióticas. Estos valores deberán ser compartidos y ejercidos por toda la comunidad escolar.

Para lograr este perfil de estudiante bueriano, los Profesores del Liceo deberán contar con las siguientes características y/o habilidades: creativos, comprometidos, respetuosos, tolerantes, reflexivos, innovadores, afectivos, empáticos, solidarios y asertivos.

Los apoderados del Liceo Santiago Bueras y Avaria deberán ser personas presentes, comprometidas con el quehacer educativo, respetuosos, participativos, responsables y colaboradores.

Concebimos el concepto de calidad como el “lograr mejores resultados en el aprendizaje escolar”. En este sentido, creemos que es el estudiante el que construye conocimientos y que debe ser capaz de desarrollar y utilizar su pensamiento, planteando y respondiendo preguntas, resolviendo problemas y comprometiéndose con el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Asimismo para el logro de la calidad consideramos que nuestros estudiantes

deben ser capaces de tomar decisiones, aprender junto a los otros y entender que toda la actividad pedagógica apunta esencialmente a su crecimiento como personas.

El Liceo asume también el aprender en la diversidad, entendiéndose como tal, el reconocimiento a las características personales de cada niño y joven, evidenciando aprendizajes significativos en la medida que se consideren sus capacidades, motivaciones, conocimientos y experiencias previas.

La comunidad educativa espera lograr este gran propósito, mediante la utilización de diversas estrategias metodológicas e inclusivas, que esperamos se concreten en una variedad de actividades seleccionadas y organizadas, tanto por el docente como por el estudiante en un trabajo colaborativo.

Especial importancia en esta gran tarea asume la familia, de la que esperamos presencia en todas las actividades que organiza el establecimiento. Esperamos apoyo en la educación de sus hijos, apoyo que consideramos indispensable para la creación de cualquier proyecto de vida.

5. Sellos Distintivos.

Nuestros sellos distintivos son:

- Educación de calidad en contexto de inclusión y vulnerabilidad
- Convivencia escolar
- Formación Ciudadana
- Educación socioemocional

Nos vemos como una comunidad educativa que aprende y participa, formándose con educación humanizada, con ética, en la cultura de la excelencia, en la diversidad y la sustentabilidad medioambiental donde integramos a estudiantes con capacidades diversas enriqueciendo el rol social del liceo.

Nuestros docentes y asistentes de la educación se distinguen por ejercer un liderazgo tanto académico como valórico. Los profesores a través de su gestión lograrán procesos de impacto en los resultados académicos de los estudiantes. Contribuirán de este modo a que nuestros estudiantes participen de la sociedad del conocimiento y de la democracia, con conciencia social, sujeto activo en trabajar para el bien común promoviendo la cultura, el arte y el deporte.

Nuestros NNA avanzarán con firmeza y seguridad hacia una vida llena de oportunidades a través de la motivación lograda por la educación humanizada de nuestro establecimiento, con una visión global del mundo, adaptándose a los vertiginosos cambios, con capacidad para visualizar con claridad su proyecto de vida.

6. Valores y Actitudes.

Durante el año 2015, en un trabajo conjunto con asistentes de la educación, docentes, apoderados y estudiantes se generó una propuesta para evidenciar los valores y actitudes que deben distinguir la formación en valores de esta institución. Este año 2022, en la revisión anual de nuestro PEI se incorporó un nuevo valor, este es EMPATÍA.

Panel de Valores y Actitudes 2022

Valor	Definición	Actitudes
1. Respeto	“Consideración hacia alguien o algo, al que se le reconoce valor social o deferencia”.	<ul style="list-style-type: none">- Sabe escuchar a los demás- Acata las normas establecidas- Resuelve sus conflictos sin agresividad ni violencia- Acepta la diversidad de personas e ideas
2. Responsabilidad	“Habilidad de una persona para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad”.	<ul style="list-style-type: none">- Cumple con sus deberes escolares- Es puntual en tareas y horarios- Reconoce las consecuencias de sus actos- Actúa por motivación personal y no por coerción
3. Honestidad	“Actitud de una persona que es fiel a sí misma y se muestra tal como es en cualquier contexto, respetando los acuerdos y los bienes de otra persona”.	<ul style="list-style-type: none">- No se apropia de lo ajeno- Es coherente en el decir y en el actuar- Sume las consecuencias de sus errores

		<ul style="list-style-type: none"> - Se esfuerza por promover la verdad, sinceridad y confianza
4. Perseverancia	“Disposición de la persona para mantener acciones que, pese a las dificultades, permitan lograr un beneficio o satisfacción”	<ul style="list-style-type: none"> - Se esfuerza por conseguir sus objetivos sin rendirse - Se recupera frente a las adversidades - Sistemático en la acción personal, social y académica
5. Solidaridad	“Disposición para empatizar con otras personas que lo requieran, especialmente con aquellos grupos sociales más vulnerables, con la finalidad de realizar un aporte a la justicia y permitir el acceso de las personas a las oportunidades de desarrollo”	<ul style="list-style-type: none"> - Empatiza con las necesidades de otros - Promueve el ambiente de sana convivencia - Promueve acciones para ayudar a compañeros o personas que lo necesite
6. Empatía	“ Participación afectiva de una persona en una realidad ajena a ella, generalmente en los sentimientos de otra persona”	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe el mundo que lo rodea y lo que otros experimentan a través de sus sentimientos e intuición altamente desarrollados - Entiende como se sienten las personas y son capaces de darse cuenta por lo que están pasando (Se pone en el lugar del otro)

7. Enfoque Pedagógico.

El enfoque curricular de nuestro Liceo orienta sus esfuerzos en la implementación de prácticas pedagógicas de calidad. Prácticas, que promuevan aprendizajes significativos en todos y cada uno de nuestros estudiantes, reconociendo y respetando sus particularidades y características personales. Bajo esta mirada, asumimos el carácter integral del aprendizaje, el desarrollo de competencias y habilidades en un marco de prácticas pedagógicas flexibles y contextualizadas.

El conseguir prácticas pedagógicas de calidad también involucra el reconocimiento de diversas estrategias metodológicas, que se concretan en una variedad de actividades seleccionadas y organizadas por los docentes y sus estudiantes, en un trabajo de tipo colaborativo, participativo y cooperativo.

Asumimos como establecimiento la propuesta curricular oficial, como también aquellas consignadas en nuestro Proyecto Pedagógico de J.E.C cuya evaluación y reformulación constituye hito obligado de nuestro Plan de Trabajo.

La Enseñanza Básica desarrolla sus actividades curriculares en 40 horas semanales, distribuidas en 31,5 horas del plan común y 8,5 horas de libre disposición en los Terceros, Cuartos, Quintos y Sextos años. Los Séptimos y Octavos cuentan con 32 horas de Plan Común y 8 horas de libre disposición. Por su parte, los Primeros y Segundos Medios distribuyen su carga horaria en 34 horas de plan común y 8 horas de libre disposición. En cambio, los Terceros y Cuartos Medios cuentan con 16 horas de plan común, 18 horas de plan Diferenciado y 8 horas de libre disposición.

Toda la actividad curricular de nuestro Liceo está orientada a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes para así cumplir con nuestra misión educativa, esta es “Formar personas de excelencia en sus desafíos académicos y valores éticos; democráticos e inclusivos con pensamiento crítico. Dispuestos al diálogo como herramienta de resolución de conflictos, incorporando la perspectiva de género, interculturalidad, comprometidos con la naturaleza, el desarrollo sustentable y facilitadores de la movilidad social.”

Particular atención revisten los indicadores de eficiencia escolar, asistencia, retención, promoción, clima escolar y rendimiento académico, indicadores que constituyen un desafío en el día a día y frente a los cuales instalamos metas anualmente.

Instalamos un currículo humanista, favorecedor del conocimiento de sí mismo y fortalecedor de cada identidad personal. Promovemos experiencias integradoras y enriquecedoras en la valoración e integridad de cada persona. Consideramos los contenidos culturales como un medio para el crecimiento personal, generamos actividades que estimulan el proceso de aprendizaje en base a situaciones de la vida diaria. Proponemos un currículo Cognitivo- Humanístico, que enfatiza fundamentalmente el desarrollo de las operaciones intelectuales del que aprende más contenidos, dado que estos últimos son el medio para posibilitar el desarrollo de las habilidades intelectuales del pensar.

Complementando el aspecto meta cognitivo no dejamos de lado que nuestros estudiantes logren un crecimiento como personas en base a principios, valores, actitudes que reflejan cambios positivos en su formación.

Promovemos y valoramos la integración escolar, allí aplicamos metodologías innovadoras, adecuamos el currículo y evaluamos diferenciadamente.

En el plano de la convivencia escolar fomentamos la atención y resolución de conflictos de manera anticipada, asegurando ambientes sanos, basados en el respeto, la responsabilidad, la práctica de la solidaridad, la tolerancia y la empatía.

El Liceo asume la modalidad semestral en su régimen de evaluación; aplica los Planes y Programas de Estudio oficiales y persigue la articulación tanto vertical como horizontal de los contenidos culturales.

8. Perfil del Docente.

Nuestro grupo considera que el Perfil del Docente planteado en el Proyecto Educativo Institucional es el adecuado. Sin perjuicio de ello pensamos que el profesor y profesora deben potenciar sus habilidades en torno a constituirse como un docente INNOVADOR, que realice prácticas pedagógicas creativas que permitan la mejora de aprendizajes y la participación de todos los estudiantes; como un docente PROACTIVO, esto es un profesional que se anticipe a la contingencia del quehacer pedagógica del día a día y que de este modo pueda aportar soluciones a los desafíos pedagógicos diarios; y como un docente CONTENEDOR, esto es un profesional que pueda de manera conciliadora aportar a las soluciones de los posibles conflictos que se puedan generar entre los integrantes de la comunidad educativa.

9. Perfil del Asistente de la Educación.

Las y los asistentes de la educación del Liceo Santiago Bueras y Avaria, colaboran, enriquecen y complementan la labor educativa, apoyando los procesos de aprendizaje a través de un trato cordial, amable y de escucha activa, incorporando el contexto sociocultural y la diversidad de las personas con quienes se relacionan y vinculan.

Nuestras y nuestros Asistentes de la Educación son actores claves en el sistema educativo, cumpliendo roles y funciones de carácter profesional (Psicólogas/os, Trabajadores Sociales, Terapeutas Ocupacionales, Fonoaudiólogas/os) y funciones de servicios en la labor de cuidado, protección y mantención (Paradocentes, Técnicos en Enfermería, Asistentes de aula, entre otros) promoviendo continuamente los valores universales e institucionales de nuestro Liceo.

10. Rol de los Apoderados.

Los padres, madres y apoderados, como primeros formadores, deberán participar activamente en los procesos educativos de los y las estudiantes, ser conocedores y responsables de sus roles en el Liceo Santiago Bueras y Avaria. Ser generosos en sus testimonios de vida frente a los y las estudiantes para desarrollar la empatía y solidaridad en nuestro Liceo. Pertenecer a un grupo colectivo que garantice una buena comunicación, generada desde el hogar y en nuestra comunidad educativa, favoreciendo así el dialogo, conllevando a una resolución de conflictos en forma pacífica y práctica.

11. Perfil de los estudiantes.

Los estudiantes constituyen la esencia de nuestra visión educacional que se enmarca en formar jóvenes respetuosos, autónomos, empáticos, reflexivos, críticos, solidarios, inclusivos y conscientes de su potencial personal, que actúan con responsabilidad y libertad en el diseño de su proyecto de vida respetando y propiciando espacios sanos de convivencia escolar, valorando, preservando y contribuyendo al mundo que los rodea.

Son capaces de identificar sus habilidades y destrezas reconociéndose como seres perfectibles que pueden aceptar sus errores y superar sus deficiencias, respetando las diferencias individuales.

El estudiante bueriano es participativo, solidario, perseverante, tenaz, de espíritu crítico, comprometido y dispuesto a aprovechar las oportunidades del mundo moderno.

12. Gestión del PEI.

El sello de nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), deberá reflejarse en nuestro Proyecto Pedagógico JEC, Proyecto de mejora SEP, y metas anuales.

Anualmente, al término de cada año lectivo, se revisará el PEI con el fin de evaluar su pertinencia y se realizarán las modificaciones que se estimen necesarias.

Blanca Guerreo Vera

DIRECTORA